**Тема:** Закрепление

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся будут уметь решать примеры в пределах 100 изученных видов, составные задачи изученных видов, находить периметр многоугольника

**Задачи:** способствовать формированию умения анализировать, рассуждать, действовать по алгоритму, содействовать формированию самооценки, самоконтроля, самокоррекции; создать условия для воспитания аккуратности, позитивного отношения к труду

**Ход урока:**

1. **Организационный момент:**

**Всё у человека предназначено для самого себя: глаза, чтобы …**

**Д. – Смотреть и находить**

**. У. – Рот, чтобы …**

**Д. – Поглощать пищу.**

**У. – Всё нужно самому себе, кроме …**

**Д. - Улыбки!**

**У. – Улыбка предназначена другим людям, чтобы им было с нами хорошо!**

**Д. – Вот и я хочу, чтобы нам всем было хорошо.**

**УЛЫБНЁМСЯ ДРУГ ДРУГУ!**

**А это важно, поскольку сегодня на уроке нам придется работать одной общей командой. Ребята , что обычно делают на уроке математики.? А мы сегодня поиграем. Мы будем проходить испытания, и зарабатывать ключи, чтобы в конце урока открыть сундук. Но если мы соберем не все ключи, сундук не откроется. Поэтому нам на уроке потребуются такие важные качества, как организованность, внимательность, трудолюбие, упорство, командный дух. В процессе прохождения игры, на маршрутных листах будем отмечать результат.**

1. **Актуализация знаний:**

***Постановка темы и цели урока:***

***1-е испытание – Мы должны разгадать зашифрованное слово. Для этого берем карточки №1. Что нужно сделать? Решить правильно.***

«Шифровка» - закрепление

По рядам: На карточке

На доске карточки перевернуты. Они заколдованы.

Откроются карточки, если примеры будут решены правильно

***в парах***

1 ряд : 65-23 36+54 24+25 40-22

2 ряд: 72-20 74+16 13+77 90-55

3 ряд: 89-25 67 + 13 35+23 80-33

*Самопроверка, самооценка* ***(примеры за доской)***

Мы получаем 1-ый ключ и узнаем тему урока.

- Что будем закреплять?

- Умение решать … задачи, примеры

- Умение находить …. Периметр

***Испытание №2 – ключ спрятан в сундуке, но нужно найти код***

***Чистописание: «Узнай код»-?***

3,6,9 – из цифр составьте всевозможные двузначные числа, цифры могут повторяться (33,36,39, 66, 63, 69, 99, 93, 96)- проверили (***ребенок пишет у доски***), но сундучок не открывается. Поняла, числа нужно расположить в порядке убывания. ***За второй доской.***

**Физминутка**

1. **Закрепление изученного материала:**

**3-е испытание – «Думай, рассуждай»**

***чтобы получить ключ, нужно поработать с задачей***

**с.48 №4 –** прочитайте условие задачи, найдите схему, которая подходит к данной задаче **(на доске)**

***Работа над задачей***

***Краткое условие на доске, решение за доской.***

**4-е испытание – «Периметр»**

**чтобы получить ключ, нужно выполнить задание в учебнике.**

**Работа с периметром**

С. 49 №6 – Прочитайте самостоятельно задание.

*Обсуждение шагов выполнения работы:*

- Для того, чтобы работа получилась правильной, нужно обязательно все обдумать.

- Вспомним, что такое периметр?

- Как находится периметр?

- Расскажите последовательность выполнения задания

***Самостоятельная работа девочки – 1 фигура, мальчики – 2 фигура.***

***Проверка с помощью презентации***

***5- испытание «Посчитай»***

**Работа на карточках:**

**1гр. – *решить примеры***

**32+8= 57 – 33=**

**23 +52= 75- 43 =**

**2гр. – *вставь пропущенные числа***

**…+8= 40 57 - … = 24**

**… + 52= 75 75 - ….= 32**

**Дополнительно:** Замени фигуры цифрами

1. **Подведение итогов:**

Какую цель ставили?

- Достигли ли мы цели?

**5. Домашнее задание**

С.49 №2

**6. Рефлексия**

Посмотрите в свои маршрутные листы

если все плюсы – зеленый

если большинство минусов красный

остальное - желтый